



Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Gimnazială „Pavel Dan”
Loc. Tritenii de Jos, nr. 390
Județul Cluj
Tel. / fax 0264.285.755
Email: contact@scoalapaveldan.ro
Nr. înreg. 922 / 23. 09.2025



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII**

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AL

ȘCOLII GIMNAZIALE „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS

2025 – 2030



Avizat în ședința CP din 22.09.2025

Aprobat în ședința CA din 22.09.2025

Director,

Prof. Teodora DUCA

CUPRINS

	PAG.
ARGUMENT	1
CADRUL LEGISLATIV	1
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	2
1.1. Elemente de identificare a unității școlare	2
1.2. Scurtă istorie a organizației școlare	3
1.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	4
1.4. Cultura organizațională	13
1.5. Analiza SWOT	14
1.6. Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.	17
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE	18
2.1. Misiune și viziune	18
2.2. Ținte strategice	19
2.3. Opțiuni aferente țăintelor strategice	23
III.REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	26
3.1. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională	26
3.2. Monitorizarea și evaluarea implementării PDI	27
3.3. Indicatori de realizare	27
3.4. Revizuirea PDI	27

ARGUMENT

Educația reprezintă fundamentul dezvoltării unei societăți moderne, incluzive și competitive. În contextul transformărilor economice, sociale, tehnologice și culturale din ultimii ani, instituțiile de învățământ sunt chemate să răspundă provocărilor actuale prin dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, inovare, responsabilitate și adaptabilitate.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Pavel Dan” Tritenii de Jos reprezintă documentul strategic fundamental care stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității pentru perioada 2025–2030. Documentul urmărește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea organizațională durabilă și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală.

Elaborarea prezentului document are la bază analiza riguroasă a situației existente în unitatea de învățământ, a nevoilor elevilor, ale cadrelor didactice și ale comunității locale, precum și obiectivele asumate la nivel național și european privind modernizarea sistemului educațional. Totodată, proiectul valorifică rezultatele analizei instituționale, concluziile autoevaluării, resursele existente și direcțiile de dezvoltare asumate de unitatea de învățământ.

Proiectul promovează o educație incluzivă, echitabilă și de calitate, orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor digitale, a spiritului civic și a responsabilității față de comunitate și mediu. În centrul tuturor demersurilor educaționale se află elevul, considerat beneficiar principal al actului educațional și partener activ în propria dezvoltare.

Implementarea PDI presupune implicarea întregii comunități educaționale – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți, autorități publice locale și parteneri instituționali – într-un proces continuu de colaborare și îmbunătățire a calității educației.

Prin obiectivele și măsurile propuse, documentul urmărește dezvoltarea unei instituții moderne, performante și deschise către comunitate, capabile să răspundă eficient cerințelor societății contemporane și să ofere fiecărui copil șanse reale de dezvoltare personală și profesională.

CADRUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar și are la bază următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului educației nr. 6223/2023 privind organizarea și funcționarea consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Planurile-cadru și programele școlare aprobate de Ministerul Educației;
- Metodologiile privind evaluarea națională, examenele naționale și evaluarea personalului didactic;
- Strategia Națională privind reducerea abandonului școlar;
- Strategia Națională pentru Educație Digitală;
- Strategia Națională privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), componenta Educație;
- Programele europene dedicate dezvoltării instituționale;
- Alte ordine, metodologii, instrucțiuni și reglementări emise de Ministerul Educației aplicabile unităților de învățământ preuniversitar.

Prezentul document este elaborat în concordanță cu documentele manageriale ale Ministerului Educației, cu prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Cluj și cu strategiile de dezvoltare locală și județeană, promovând egalitatea de șanse, starea de bine, performanța școlară și dezvoltarea unei comunități educaționale centrate pe elev.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Pavel Dan” Trittenii de Jos

Adresa: Trittenii de Jos, nr: 390, jud: Cluj, cod poștal: 407550

Tel/fax: 0264285755

E-mail: contact@scoalapaveldan.ro <http://www.scoalapaveldan.ro>

Tipul școlii: de stat, gimnazială, nivel preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi, finanțare de la bugetul de stat

Orar:

8:10 -13:00 – ciclul preșcolar

8:10 -13:00 – ciclul primar

8:10 -15:00 – ciclul gimnazial

Limba de predare: limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Pavel Dan” din Tritenii de Jos are o tradiție educațională îndelungată, strâns legată de istoria și dezvoltarea comunității locale. Deși nu există documente care să ateste cu exactitate anul înființării primei școli, izvoarele istorice menționează existența unei școli în localitatea Triteni încă din secolul al XIV-lea, ceea ce demonstrează continuitatea preocupărilor pentru educație în această zonă.

În perioada modernă, învățământul din comună s-a dezvoltat constant, iar actualul local al școlii a fost construit în perioada 1965–1970, fiind pus în funcțiune etapizat în anii școlari 1968–1969 și 1969–1970. De-a lungul timpului, unitatea și-a modernizat permanent infrastructura și oferta educațională, adaptându-se cerințelor sistemului de învățământ și nevoilor comunității.

În anul 1996, școala a primit denumirea „Pavel Dan”, în semn de omagiu adus scriitorului Pavel Dan (1907–1937), unul dintre cei mai valoroși nuveliști ai literaturii române interbelice și fiu al satului Tritenii de Jos. Prin opera sa, inspirată din viața satului transilvănean, acesta a contribuit la promovarea valorilor și identității culturale locale.

În prezent, Școala Gimnazială „Pavel Dan” coordonează activitatea educațională desfășurată în cadrul nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial, precum și în structurile arondate din comuna Tritenii de Jos. Prin profesionalismul cadrelor didactice, implicarea în proiecte educaționale și colaborarea permanentă cu autoritățile locale și comunitatea, școala își consolidează rolul de instituție modernă, orientată spre calitate, incluziune și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

În ultimii ani, unitatea de învățământ a beneficiat de investiții importante în infrastructura școlară și în dotarea cu echipamente digitale prin programele PNRR și PNRAS, precum și de

oportunități de dezvoltare instituțională prin participarea la proiecte Erasmus+, contribuind la modernizarea procesului educațional și la creșterea calității serviciilor oferite elevilor.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

A. BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

a. SĂLI DE CLASĂ

LOCALITATE	CLĂDIRI	TIP ÎNCĂLZIRE	NR. GRUPE/CLASE
TRITENII DE JOS	Clădirea A - Ciclul primar și gimnazial	Centrală gaz	10
	Clădirea B - Grădiniță	Centrală gaz	2
TRITENII DE SUS	Clădire – preșcolar, primar	Centrală gaz	4
PĂDURENI	Clădire – preșcolar, primar, gimnazial	Centrală gaz	5
TRITENI COLONIE	Clădire – preșcolar, primar	Centrală gaz	2

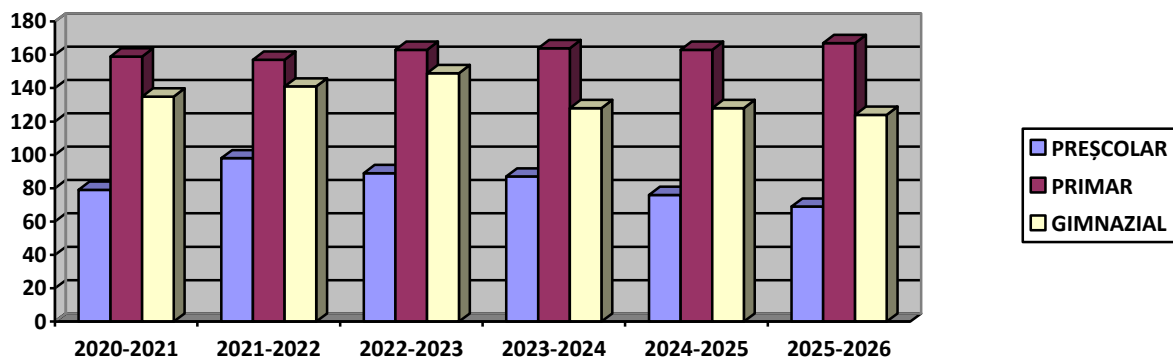
b. LABORATOARE ȘI ALTE DOTĂRI

NR. CRT.	LABORATOARE, ALTE ANEXE	DOTĂRI
1.	Laborator științe	Mobilier și material didactic specific
2.	C.D.I.	Mobilier specific, 18 calculatoare, imprimante, conexiune la internet
3.	Cabinet consiliere psiho-pedagogică	Mobilier și material didactic specific
4.	Teren sport	Suprafață betonată
5.	Sală sport	Suprafață cu pardoseală sportivă și aparatură specifică

B. BENEFICIARII EDUCAȚIEI

AN ȘCOLAR	NIVEL	NR. CLASE/GRUPE	NR. PREȘCOLARI /ELEVI	TOTAL
2020-2021	PREȘCOLAR	5	79	373
	PRIMAR	12	159	
	GIMNAZIAL	7	135	
2021-2022	PREȘCOLAR	5	98	396
	PRIMAR	12	157	
	GIMNAZIAL	6	141	
2022-2023	PREȘCOLAR	5	89	401
	PRIMAR	12	163	
	GIMNAZIAL	6	149	
2023-2024	PREȘCOLAR	5	87	379
	PRIMAR	12	164	
	GIMNAZIAL	7	128	
2024-2025	PREȘCOLAR	5	76	367
	PRIMAR	12	163	
	GIMNAZIAL	7	128	
2025-2026	PREȘCOLAR	5	69	360
	PRIMAR	11	167	
	GIMNAZIAL	7	124	

GRAFIC EVLUȚIA POPULATIEI SCOLARE



ANUL 2025-2026

a. Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos

Nivel	Grupe/clase	Nr. Grupe/clase	Nr. Preșcolari/elevi
Preșcolar	Mică	1	14
	Mijlocie	0,5	5
	Mare	0,5	11
Primar	Pregătitoare	1	17
	I	1	16
	II	1	20
	III	1	16
	IV	1	19
Gimnazial	V	1	20
	VI	1	22
	VII	2	37
	VIII	1	21

b. Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos- Structura Școala Gimnazială Pădureni

Nivel	Grupe/clase	Nr. Grupe/clase	Nr. Preșcolari/elevi
Preșcolar	Mică	0,33	4
	Mijlocie	0,33	7
	Mare	0,34	5
Primar	Pregătitoare	0,33	6
	I	0,34	4
	II	0,34	10
	III	0,5	4
	IV	0,5	11
Gimnazial	V	0,5	9
	VI	0,5	7
	VII	0,5	5
	VIII	0,5	3

c. Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos-Structura Școala Primară Tritenii de Sus

Nivel	Grupe/clase	Nr. Grupe/clase	Nr. Preșcolari/elevi
Preșcolar	Mică	0,33	7
	Mijlocie	0,33	6
	Mare	0,34	4

Primar	Pregătitoare	0,5	10
	I	0,5	7
	II	0,5	4
	III	0,5	6
	IV	1	10

**d. Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos-Structura Școala Primară Triteni
Colonie – Secția magiară**

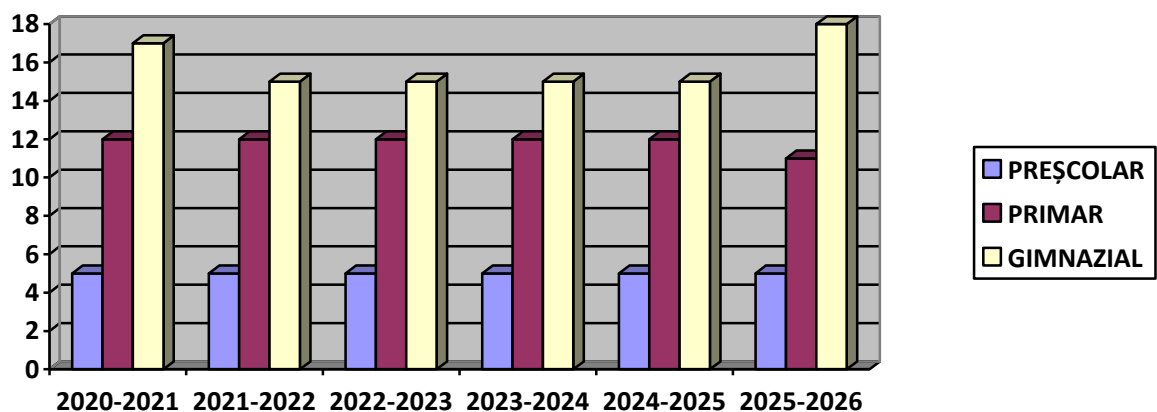
Nivel	Grupe/clase	Nr. Grupe/clase	Nr. Preșcolari/elevi
Preșcolar	Mică	0,5	3
	Mijlocie	0,5	3
Primar	Pregătitoare	0,25	1
	I	0,25	2
	II	0,25	2
	IV	0,25	2

C. RESURSE UMANE

a. Cadre didactice

An școlar	Nivel	Nr. Cadre didactice	Total
2020-2021	Preșcolar	5	34
	Primar	12	
	Gimnazial	17	
2021-2022	Preșcolar	5	32
	Primar	12	
	Gimnazial	15	
2022-2023	Preșcolar	5	32
	Primar	12	
	Gimnazial	15	
2023-2024	Preșcolar	5	32
	Primar	12	
	Gimnazial	15	
2024-2025	Preșcolar	5	32
	Primar	12	
	Gimnazial	15	
2025-2026	Preșcolar	5	34
	Primar	11	
	Gimnazial	18	

GRAFIC RESURSE UMANE



An școlar 2025-2026

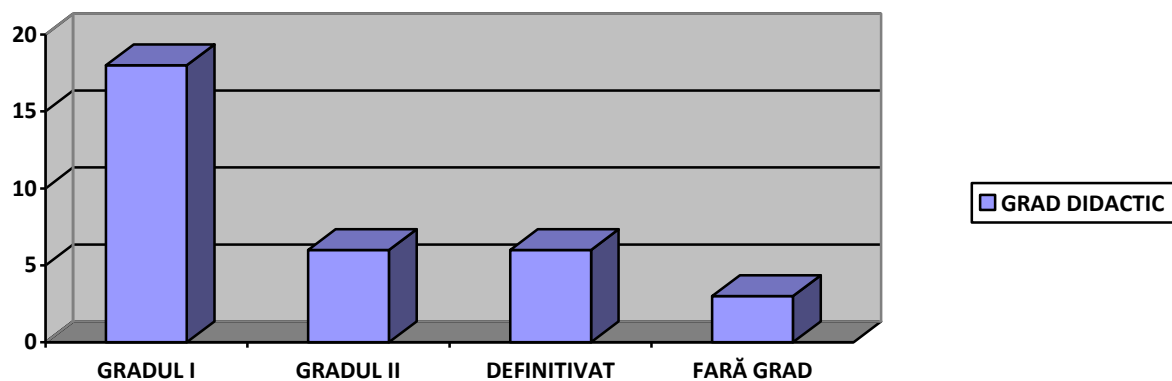
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR				
NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME	STATUT	GRAD DIDACTIC	OBS./DISCIPLINA
1	Bartuș Mirela	Titular pe viabilitatea postului	II	Structura Trittenii de Sus
2.	Ignat Lucia Bianca	Titular pe viabilitatea postului	II	
3.	Moldovan Monica	Titular	I	Structura Pădureni
4.	Nemethi Hajnalka	Titular	II	Structura Tritteni Colonie – linia maghiară
5.	Sîrbu Alexandra-Ioana	Titular	Definitivat	
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR/ÎNVĂȚĂTORI				
6	Canonenco Mirela-Aurora	Titular	I	
7	Podariu Crinela Cristiana	Titular	I	
8	Ceclan Mariana-Denisa	Titular pe viabilitatea postului	Definitivat	
9	Roșca Maria	Titular	I	

10	Fetiță Claudiu-Ionel	Titular	Definitivat	
11	Armenean Amaia-Salomeea	Titular	II	Structura Pădureni
12	Baciu Lidia	Titular	I	Structura Pădureni
13	Armenean Damaris-Camelia	Suplinitor calificat	Definitivat	Structura Trittenii de Sus
14	Banciu Gabriela	Titular	I	Structura Trittenii de Sus
15	Hidișan Alina-Angela	Titular	I	Structura Trittenii de Sus
16	Tosnadi Ana-Maria	Titular	I	Structura Tritteni Colonie – linia maghiară
PROFESORI				
17	Gelmereanu Horația-Elena	Titular	I	Lb. română – Trittenii de Jos
18	Istrate Dan	Titular	I	Lb. română- Lb Franceză – Structura Pădureni
19	Moldovan Stelian - Gabriel	Titular	I	Matematică- Trittenii de Jos
20	Deac Debora	Suplinitor calificat	Fără grad	Matematică – Structura Pădureni
21	Mărginean Iulia-Letiția	Suplinitor calificat	Fără grad	Matematică – Structura Pădureni Ed. Muzicală – Trittenii de Jos
22	Retegan Anca-Elena	Titular	I	Fizică -Chimie- Trittenii de Jos și Pădureni
23	Kiș Anca - Iuliana	Titular	I	Lb. engleză-Lb. franceză – Trittenii de Jos
24	Timbuș Amca -Emilia	Titular	I	Lb. engleză-Lb. franceză – Trittenii de Sus, Pădureni, Tritteni Colonie
25	Cenan Teodora Cristina	Suplinitor calificat	Definitivat	Lb. franceză – Trittenii de Jos
26	Duca Teodora	Titular	I	Istorie-Ed. Socială- Trittenii de Jos și Pădureni
27	Niți Anferi	Suplinitor calificat	II	Istorie-Ed. Socială-

				Tritenii de Jos și Pădureni
28	Rotaru Sanda-Monica	Titular	I	Geografie - Tritenii de Jos și Pădureni Documentarist
29	Popa Liliana Cornelia	Titular	I	Religie - Tritenii de Jos, Tritenii de Sus și Pădureni
30	Moldovan Horațiu	Suplinitor calificat	II	Ed. Plastică, TIC, Fizică – Tritenii de Jos
31	Filipoiu Maria- Rodica	Suplinitor calificat	Definitivat	Ed. Fizică - Tritenii de Jos, Tritenii de Sus și Pădureni
32	Basarab Camelia	Suplinitor calificat	Fără grad	Ed. Tehnologică – Tritenii de Jos
33	Raica Silviu-Vasile	Titular	I	Ed. Fizică – Tritenii de Jos

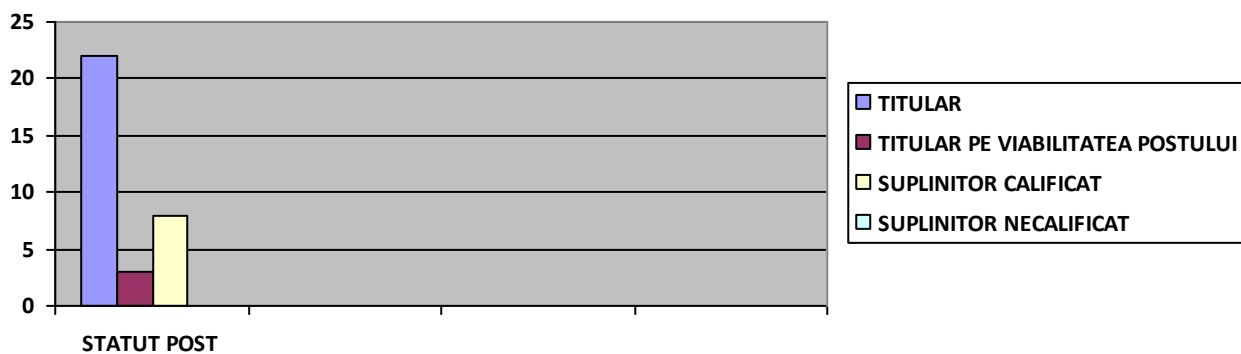
STATISTICĂ DUPĂ GRADUL DIDACTIC

GRADUL DIDACTIC	I	II	DEFINITIVAT	FĂRĂ GRAD
NUMĂR	18	6	6	3
PROCENT	54,55%	18,18%	18,18%	9,09%



STATISTICĂ DUPĂ STATUT

STATUT	TITULAR	TITULAR PE VIABILITATEA POSTULUI	SUPLINITOR CALIFICAT	SUPLINITOR NECALIFICAT
NUMĂR	22	3	8	0
PROCENT	66,67%	9,09%	24,24%	0



b. Personal didactic auxiliar

Nr. crt	Personal didactic auxiliar	
1.	CECĂLĂȘAN CRISTINA	Administrator financiar
2.	DAMIAN GEORGETA	Secretar
3.	BELDEAN RAMONA	Consilier școlar

c. Personal nedidactic

Nr. crt	Personal nedidactic	
1.	BACIU ANGELA	Îngrijitor
2.	CHIROIU COSMINA	Îngrijitor
3.	JUCAN IOAN	Îngrijitor
4.	MONICA	Îngrijitor
5.	TURC ELENA	Îngrijitor

6.	GATEA GHEORGHE	Muncitor
7.	BPRBOS ISPAS-LIVIU	Șofer

D. RESURSE FINANCIARE

Activitatea financiară a Școlii Gimnaziale „Pavel Dan” Tritenii de Jos se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației în vigoare, pe baza principiilor legalității, eficienței, transparenței și responsabilității în utilizarea fondurilor publice.

Principalele surse de finanțare ale unității de învățământ sunt:

- finanțarea de bază, asigurată de la bugetul de stat, prin costul standard per elev;
- finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, asigurate prin bugetul local al comunei Tritenii de Jos, pentru cheltuieli privind întreținerea, funcționarea, investițiile și dezvoltarea bazei materiale;
- fonduri obținute prin programe și proiecte cu finanțare nerambursabilă, naționale și europene (PNRAS, PNRR și alte programe de finanțare, în funcție de eligibilitate);
- sponsorizări, donații și alte surse legal constituite, în condițiile legislației în vigoare;
- venituri proprii, acolo unde legislația permite constituirea acestora.

Gestionarea resurselor financiare urmărește utilizarea eficientă a fondurilor pentru asigurarea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ, modernizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, creșterea calității serviciilor educaționale și susținerea participării elevilor la activități curriculare și extracurriculare.

În perioada de implementare a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, unitatea de învățământ își propune diversificarea surselor de finanțare prin atragerea de fonduri externe nerambursabile și consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile publice, mediul economic și organizațiile neguvernamentale, în vederea dezvoltării bazei materiale și a creșterii calității actului educațional.

1.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Pavel Dan” Tritenii de Jos reflectă valorile și principiile care stau la baza activității educaționale și manageriale, contribuind la dezvoltarea unui climat bazat pe încredere, respect, responsabilitate și colaborare.

Întreaga activitate a unității urmărește formarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale de dezvoltare și este încurajat să își valorifice aptitudinile și potențialul. Relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și ceilalți parteneri educaționali sunt fundamentate pe dialog, respect reciproc, transparență și implicare activă în viața școlii.

Colectivul didactic promovează învățarea continuă, schimbul de bune practici și utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare, adaptate nevoilor beneficiarilor educației. Dezvoltarea profesională a personalului și participarea la programe de formare constituie elemente importante în procesul de creștere a calității actului educațional.

Cultura organizațională este susținută și prin implicarea constantă în proiecte educaționale, activități extracurriculare și parteneriate locale, naționale și internaționale, care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, a spiritului civic și a responsabilității sociale în rândul elevilor. Activitățile desfășurate în cadrul proiectelor educaționale și comunitare consolidează apartenența la comunitatea școlară și promovează valori precum cooperarea, solidaritatea și voluntariatul.

Identitatea instituției este definită și de respectul față de tradiția locală, de promovarea valorilor culturale și de asumarea misiunii de a forma absolvenți bine pregătiți, capabili să se adapteze schimbărilor societății și să participe activ la viața comunității.

Prin valorile promovate – respect, profesionalism, responsabilitate, echitate, colaborare, integritate, creativitate și performanță – Școala Gimnazială „Pavel Dan” își consolidează statutul de instituție modernă, orientată spre dezvoltarea durabilă a educației și spre creșterea calității serviciilor educaționale oferite comunității.

Cultura organizațională promovează colaborarea, responsabilitatea, învățarea continuă, inovarea și respectarea valorilor democratice, contribuind la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv.

1.5. ANALIZA SWOT

A. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Valorificarea curriculumului național în concordanță cu legislația în vigoare și cu particularitățile colectivelor de elevi; ➤ Colectiv didactic calificat, preocupat de perfecționare și de diversificarea strategiilor didactice; ➤ Utilizarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a aplicațiilor educaționale în activitatea de predare-învățare-evaluare; ➤ Diversificarea ofertei educaționale prin activități extracurriculare, interdisciplinare și experiențe de învățare nonformală.; ➤ Implementarea activităților remediale și de prevenire a abandonului școlar prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).; ➤ Integrarea dimensiunii europene a educației prin participarea la mobilități și proiecte Erasmus+, care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și la schimbul de bune practice; ➤ Rezultate bune la activități educative, proiecte și parteneriate, care completează formarea elevilor și dezvoltă competențele de viață.	➤ Existența unor decalaje de învățare între elevi, generate de contextul socio-economic și de nivelul diferit de sprijin familial; ➤ Participarea inegală a elevilor la activități de performanță și concursuri școlare; ➤ Necesitatea extinderii activităților de învățare diferențiată și personalizată pentru elevii cu ritmuri diferite de învățare; ➤ Oferta CDEOȘ necesită actualizare permanentă în funcție de interesele elevilor și de evoluția cerințelor educaționale; ➤ Numărul redus de elevi din anumite colective limitează organizarea unor activități opționale diversificate; ➤ Necesitatea dezvoltării continue a competențelor lingvistice și digitale pentru valorificarea integrală a oportunităților internaționale; ➤ Implicarea diferită a părinților în susținerea procesului educațional influențează progresul unor elevi.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Accesarea continuă a programelor europene și naționale de finanțare (Erasmus+, PNRAS, PNRR și alte programe educaționale); ➤ Valorificarea dotărilor moderne pentru dezvoltarea unui curriculum atractiv și adaptat competențelor secolului XXI; ➤ Colaborarea cu instituții de învățământ, ONG-uri și parteneri locali pentru extinderea experiențelor de învățare; ➤ Dezvoltarea educației digitale, a educației pentru dezvoltare durabilă și a cetățeniei europene; ➤ Implicarea comunității locale în susținerea proiectelor educaționale și în promovarea valorilor școlii.	➤ Scăderea populației școlare și migrația familiilor către mediul urban sau în străinătate; ➤ Creșterea numărului de elevi aflați în situații de risc educațional și social; ➤ Modificările frecvente ale politicilor și reglementărilor din domeniul educației; ➤ Influența mediului online și diminuarea interesului pentru lectură și învățare în rândul unor elevi; ➤ Posibile limitări ale finanțării unor programe educaționale după încheierea proiectelor aflate în implementare.

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat și preocupat de formarea profesională continuă; • Participarea cadrelor didactice la proiecte Erasmus+ și programe de formare; • Colaborare eficientă între personalul didactic, auxiliar și nedidactic; • Climat organizațional bazat pe respect, responsabilitate și spirit de echipă.	• Fluctuația personalului la unele discipline specifice mediului rural; • Necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și lingvistice; • Implicarea diferită a personalului în activități și proiecte extracurriculare; • Volum ridicat de activități administrative și birocratice.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea la programe de formare și mobilități Erasmus+; • Schimburi de bune practici și parteneriate educaționale; • Acces la programe naționale și europene de dezvoltare profesională.	• Modificări frecvente ale legislației din domeniul educației; • Riscul de epuizare profesională și scăderea atractivității carierei didactice.

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Bază materială modernizată prin investiții realizate prin programele PNRAS, PNRR și cu sprijinul autorităților locale; • Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, echipamente IT și materiale didactice moderne; • Existența laboratorului de științe, CDI, a sălii și terenului de sport, utilizate în procesul instructiv-educativ; • Gestionarea eficientă a resurselor financiare și atragerea de fonduri prin proiecte educaționale.	• Necesitatea continuării lucrărilor de modernizare și întreținere pentru unele spații și structuri școlare; • Resurse financiare proprii limitate pentru investiții de amploare; • Costuri ridicate pentru întreținerea și actualizarea permanentă a echipamentelor; • Dispersarea structurilor școlare implică cheltuieli suplimentare pentru funcționare și întreținere.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Accesarea de fonduri europene și naționale pentru modernizarea continuă a infrastructurii școlare; • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale și comunitatea pentru atragerea de resurse suplimentare;	• Reducerea sau întârzierea finanțărilor pentru investiții și proiecte educaționale; • Creșterea costurilor utilităților, materialelor și serviciilor necesare funcționării unității;

• Valorificarea dotărilor existente pentru diversificarea activităților didactice și extracurriculare.	• Uzura morală și fizică a echipamentelor în lipsa unor investiții constante.
--	---

D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Colaborare eficientă cu autoritățile locale, părinții și instituțiile partenere; ❖ Participarea la proiecte și parteneriate naționale și internaționale (Erasmus+, PNRAS); ❖ Promovarea imaginii școlii prin activități educaționale și comunitare.	❖ Implicarea inegală a părinților în viața școlii; ❖ Număr redus de parteneriate cu mediul economic; ❖ Posibilități limitate de colaborare specifice mediului rural.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Dezvoltarea de noi parteneriate și accesarea fondurilor europene; ❖ Colaborarea cu ONG-uri, instituții culturale și educaționale.	❖ Scăderea populației școlare și migrația familiilor; ❖ Situația socio-economică a unor familii poate reduce implicarea în activitățile școlii.

1.6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE

FACTOR	ANALIZA
P – Politic	Politicile educaționale naționale și europene susțin modernizarea procesului de învățământ, digitalizarea, incluziunea și accesarea fondurilor nerambursabile. Implementarea reformelor presupune adaptarea continuă a activității școlii la noile reglementări.
E – Economic	Comunitatea locală este specifică mediului rural, iar nivelul de trai al unor familii influențează participarea și performanța școlară. Investițiile

	realizate prin PNRAS, PNRR și sprijinul autorităților locale contribuie la dezvoltarea infrastructurii și la creșterea calității educației.
S – Social	Scăderea natalității și migrația populației influențează evoluția populației școlare. Școala promovează incluziunea, egalitatea de șanse și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea pentru prevenirea abandonului școlar și creșterea stării de bine a elevilor.
T – Tehnologic	Dotarea școlii cu echipamente digitale moderne permite utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul instructiv-educativ. Participarea la proiecte europene și programe de digitalizare contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.
E – Ecologic	Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă prin activități specifice Programului „Săptămâna Verde”, colectare selectivă și utilizarea responsabilă a resurselor.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

2.1.1. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS

Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos își propune să ajute elevii să dobândească cunoștințe temeinice, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice, să își descopere potențialul în mod competent, creativ și flexibil astfel încât să se adapteze cerințelor unei societăți dinamice în permanentă schimbare.

2.1.2 VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS

„ȘANSE EGALE PENTRU FIECARE COPIL”

2.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale „Pavel Dan” Tritenii de Jos pentru perioada 2025–2030 au fost stabilite pe baza viziunii și misiunii instituției, a rezultatelor diagnozei instituționale (analiza SWOT și analiza PESTE), a rezultatelor autoevaluării instituționale, precum și în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene și cu nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

În vederea realizării viziunii și misiunii asumate, unitatea de învățământ își propune următoarele ținte strategice:

Ținta strategică nr. 1	Dezvoltarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor-cheie.
Ținta strategică nr. 2	Asigurarea unui climat educațional incluziv, sigur și motivant, care să favorizeze starea de bine, participarea activă și succesul școlar al fiecărui elev.
Ținta strategică nr. 3	Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, colaborare și inovare.
Ținta strategică nr. 4	Dezvoltarea și valorificarea resurselor materiale, financiare și digitale în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și a modernizării continue a infrastructurii școlare.
Ținta strategică nr. 5	Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

Ținta strategică nr. 1

Dezvoltarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii țintei

- Analiza SWOT și rezultatele autoevaluării instituționale evidențiază necesitatea îmbunătățirii continue a calității procesului instructiv-educativ și a adaptării acestuia la nevoile elevilor și la cerințele curriculumului actual.

- Valorificarea investițiilor realizate prin programele **PNRAS** și **PNRR**, care au contribuit la modernizarea bazei materiale și la dezvoltarea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale.
- Dezvoltarea competențelor-cheie și digitale ale elevilor prin utilizarea metodelor moderne de predare și a resurselor educaționale digitale.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale elevilor.

Rezultate așteptate

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competențelor-cheie și digitale ale elevilor;
- utilizarea eficientă a resurselor educaționale moderne.

Tinta strategică nr. 2

Asigurarea unui climat educațional incluziv, sigur și motivant, care să favorizeze starea de bine și succesul școlar al fiecărui elev.

Motivarea alegerii țintei

- Rezultatele analizei instituționale evidențiază importanța dezvoltării unui climat educațional incluziv, sigur și motivant, care să sprijine participarea activă a tuturor elevilor și prevenirea abandonului școlar.
- Analiza instituțională evidențiază necesitatea continuării măsurilor de prevenire a abandonului școlar și a absenteismului.
- Activitățile desfășurate prin **PNRAS** contribuie la sprijinirea elevilor aflați în risc educațional și la dezvoltarea unui climat școlar pozitiv.
- Colaborarea cu familia și comunitatea reprezintă un factor important pentru succesul educațional al elevilor.

Rezultate așteptate

- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- creșterea gradului de participare la activitățile școlare;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur și incluziv;

- consolidarea colaborării școală–familie–comunitate.

Tinta strategică nr. 3

Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și performanță.

Motivarea alegerii țintei

- Dezvoltarea profesională continuă a personalului reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și inovare.
- Participarea la programe de formare continuă și la mobilități **Erasmus+** contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la schimbul de bune practici.
- Promovarea colaborării și a inovării didactice conduce la îmbunătățirea procesului educațional.
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale moderne susține performanța instituțională.

Rezultate așteptate

- creșterea nivelului de profesionalizare a personalului;
- aplicarea metodelor moderne de predare;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- consolidarea culturii organizaționale.

Tinta strategică nr. 4

Dezvoltarea și valorificarea resurselor materiale, financiare și digitale pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Motivarea alegerii țintei

- Modernizarea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor existente reprezintă premise importante pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și dezvoltarea instituțională a școlii.
- Valorificarea eficientă a resurselor existente contribuie la creșterea calității actului educațional.

- Modernizarea continuă a bazei materiale este necesară pentru adaptarea la cerințele educației actuale.
- Atragerea de noi surse de finanțare reprezintă o direcție importantă pentru dezvoltarea instituției.

Rezultate așteptate

- utilizarea eficientă a dotărilor existente;
- dezvoltarea infrastructurii educaționale;
- creșterea gradului de digitalizare;
- diversificarea surselor de finanțare.

Ținta strategică nr. 5

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Motivarea alegerii țintei

- Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea unei școli deschise, implicate activ în viața comunității și în proiecte educaționale naționale și europene.
- Participarea la proiecte **Erasmus+** oferă oportunități de dezvoltare profesională și instituțională.
- Parteneriatele educaționale facilitează schimbul de experiență și promovarea bunelor practici.
- Dezvoltarea dimensiunii europene contribuie la formarea competențelor interculturale și civice ale elevilor.

Rezultate așteptate

- extinderea parteneriatelor educaționale;
- creșterea participării la proiecte și mobilități;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate;
- creșterea vizibilității și prestigiului instituției.

2.3. OPȚIUNI AFERENTE ȚINTELOR STRATEGICE

Opțiunile strategice au fost stabilite pe baza rezultatelor analizei instituționale, a concluziilor analizei SWOT și PESTE, precum și a nevoilor identificate prin procesul de autoevaluare instituțională. Acestea reprezintă direcțiile de acțiune prin care Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos urmărește realizarea Țintelor strategice asumate pentru perioada 2025–2030.

Ținta strategică nr. 1	
<i>Dezvoltarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor-cheie.</i>	
Opțiunea curriculară	• implementarea unui curriculum centrat pe elev și adaptat nevoilor individuale de învățare; • utilizarea strategiilor didactice moderne și a tehnologiilor digitale; • dezvoltarea competențelor-cheie prin activități curriculare și extracurriculare.
Opțiunea privind resursele umane	• participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă; • promovarea schimbului de bune practici și a colaborării profesionale.
Opțiunea privind resursele materiale și financiare	• valorificarea dotărilor realizate prin programele PNRR și PNRAS; • dezvoltarea resurselor educaționale digitale.
Opțiunea privind relațiile comunitare	• implicarea părinților și a partenerilor educaționali în susținerea procesului instructiv-educativ.

Ținta strategică nr. 2	
<i>Asigurarea unui climat educațional incluziv, sigur și motivant, care să favorizeze starea de bine și succesul școlar al fiecărui elev.</i>	
Opțiunea curriculară	• dezvoltarea activităților remediale și de sprijin educațional;

	• promovarea educației incluzive și a învățării diferențiate.
Opțiunea privind resursele umane	• formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și al managementului clasei; • implicarea personalului în activități de prevenire a abandonului școlar.
Opțiunea privind resursele materiale și financiare	• utilizarea resurselor disponibile pentru sprijinirea elevilor aflați în risc educațional; • identificarea de noi surse de finanțare pentru programe de incluziune.
Opțiunea privind relațiile comunitare	• consolidarea colaborării dintre școală, familie și instituțiile partenere în sprijinul elevilor.

Ținta strategică nr. 3 <i>Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și performanță.</i>	
Opțiunea curriculară	• promovarea metodelor inovatoare de predare și evaluare; • valorificarea experiențelor dobândite în activitatea didactică.
Opțiunea privind resursele umane	• participarea la programe de formare continuă și mobilități Erasmus+; • dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și manageriale.
Opțiunea privind resursele materiale și financiare	• asigurarea resurselor necesare desfășurării activităților de formare; • atragerea de fonduri pentru dezvoltarea profesională a personalului.
Opțiunea privind relațiile comunitare	• dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ și organizații educaționale pentru schimbul de bune

	practici.
--	-----------

Ținta strategică nr. 4 <i>Dezvoltarea și valorificarea resurselor materiale, financiare și digitale în vederea creșterii calității serviciilor educaționale.</i>	
Opțiunea curriculară	integrarea eficientă a resurselor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare.
Opțiunea privind resursele umane	dezvoltarea competențelor personalului pentru utilizarea eficientă a infrastructurii și tehnologiei educaționale.
Opțiunea privind resursele materiale și financiare	- modernizarea continuă a bazei materiale; - utilizarea eficientă a fondurilor și atragerea de noi finanțări prin proiecte.
Opțiunea privind relațiile comunitare	colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii comunitari pentru susținerea dezvoltării infrastructurii școlare.

Ținta strategică nr. 5 <i>Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.</i>	
Opțiunea curriculară	promovarea activităților interdisciplinare și a proiectelor cu dimensiune europeană; dezvoltarea competențelor civice și interculturale ale elevilor.
Opțiunea privind resursele umane	- participarea personalului la proiecte și mobilități internaționale; - dezvoltarea competențelor necesare implementării proiectelor educaționale.
Opțiunea privind resursele materiale și financiare	- identificarea și accesarea programelor de finanțare naționale și europene; - utilizarea eficientă a resurselor pentru implementarea proiectelor.

Opțiunea privind relațiile comunitare	• extinderea parteneriatelor cu instituții, organizații și unități de învățământ din țară și din străinătate; • promovarea imaginii școlii și implicarea activă în viața comunității.
--	--

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3.1. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Pavel Dan” Tritenii de Jos pentru perioada 2025–2030 se va realiza în mod etapizat, prin implicarea întregii comunități educaționale și prin valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale de care dispune unitatea de învățământ.

Realizarea obiectivelor și a țăntelor strategice presupune colaborarea permanentă dintre echipa de management, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), comisiile de lucru, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autoritățile administrației publice locale și ceilalți parteneri educaționali.

Implementarea proiectului va urmări utilizarea eficientă a investițiilor realizate prin programele naționale și europene, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului, modernizarea procesului instructiv-educativ și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Activitățile prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională vor fi detaliate anual prin Planul managerial, Planul operațional și celelalte documente manageriale ale unității de învățământ, în funcție de prioritățile identificate și de resursele disponibile.

3.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza periodic de către echipa managerială, Consiliul de Administrație și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, prin analiza gradului de realizare a obiectivelor și a indicatorilor stabiliți.

Evaluarea implementării PDI va avea în vedere:

- gradul de realizare a Țintelor strategice;
- rezultatele obținute de elevi;
- eficiența utilizării resurselor materiale și financiare;
- participarea personalului la programe de formare și proiecte educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor și a colaborării cu comunitatea;
- rezultatele autoevaluării instituționale și ale evaluărilor externe.

Concluziile monitorizării vor constitui baza actualizării planurilor manageriale și, atunci când situația o impune, a revizuirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională.

3.3. INDICATORI DE REALIZARE

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- creșterea participării personalului la programe de formare și mobilități;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și digitale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare;
- creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației.

3.4. REVIZUIREA PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este un document managerial dinamic, care poate fi revizuit ori de câte ori intervin modificări legislative, schimbări în politicile educaționale, în contextul socio-economic sau în nevoile comunității școlare.

Revizuirea se realizează pe baza rezultatelor monitorizării și evaluării implementării PDI, a concluziilor autoevaluării instituționale, precum și în urma consultării Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și a reprezentanților beneficiarilor educației.

DIRECTOR,

Prof. Teodora DUCA

